

**GESTIÓN  
EDUCATIVA AÑO  
ESCOLAR 2023**

**COLEGIO  
TRABUNCO  
PEÑAFLOR**

**MARZO, 2024**

**ALIANZAS JUEGOS EN EQUIPO**



**DIA DEL INGLES**

**CHARLAS UNIVERSIDADES**



**PREMIO FORO INNOVACION**



**DIA DE LA ACTIVIDAD FISICA**



**REGALANDO INNOVACIÓN >>>**

**PARTICIPACION EN CAMPEONATO**





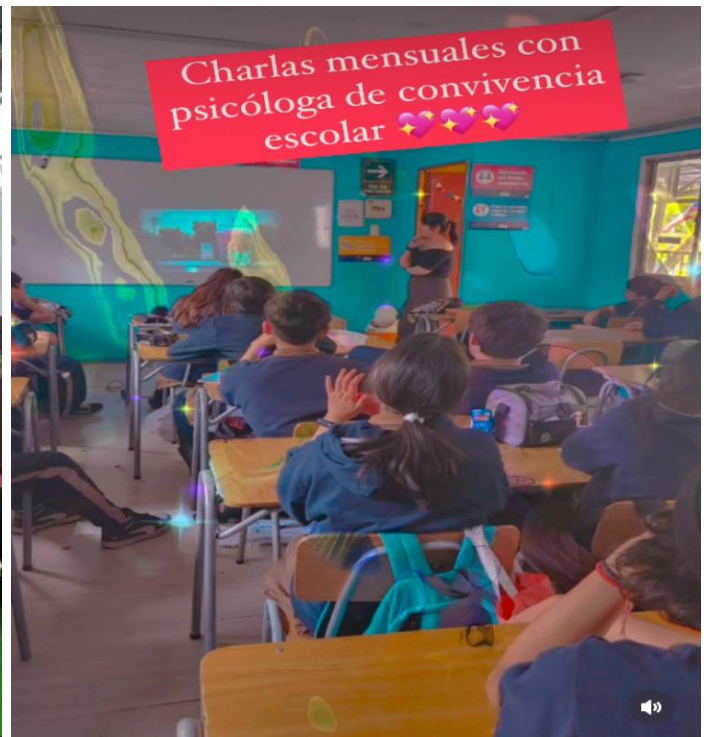
**PREMIACION PRIMEROS LUGARES MARZO 2023**

**DIA DEL Y LA ESTUDIANTE**



**GRADUACION IV MEDIO**

**CHARLAS MOTIVACIONALES**





FERIA CIENTIFICA



DIA DEL FUNCIONARIO TRABUNCO



FERIA CIENTIFICA



FIESTA DE LA CHILENIDAD



## Contenido

Estructura de la Cuenta.....	5
I.- Antecedentes Generales.....	6
Consejo Escolar.....	6
Infraestructura y Equipamiento.....	7
II.- EVALUACION DE LOS OBJETIVOS AÑO ESTABLECIDOS EN EL PME.....	8
OBJETIVOS DEL PME 2020 – 2022.....	8
A.- DIMENSION: LIDERAZGO.....	8
A1.- Continuar implementando el proyecto educativo institucional, manteniendo y adquiriendo los elementos necesarios acorde al PME 2023.....	8
A.2.- Mejorar el trabajo, por medios de las TICS, Adquiriendo los servicios de una plataforma para mayor apoyo al aprendizaje de los estudiantes.....	9
A.3.- Avanzar, por medio de la practica cotidiana, en el liderazgo pedagógico.....	9
A.4.- Acompañar a través de entrevistas y otras acciones a los docentes y asistentes de la educación.....	9
A.5.- Acompañar la gestión pedagógica de los profesores y asistentes de la educación, estructurando Las instancias necesarias para ello.....	9
Fortalecimiento del rol del profesor jefe.....	10
B.- DIMENSION: GESTION PEDAGOGICA.....	
B.1 Trabajo colaborativo de equipos profesionales.....	
B.2 Mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.....	10
B.3 Implementación de tecnología educativa para potenciar el aprendizaje.....	11
B.4 Sistematización refuerzo positivo.....	11
B.5 Instancia Innovadora.....	
A) Reformulación reglamento decreto 67.....	11
B) Avance Implementación base curricular III Y IV.....	12
C) Programa de integración escolar PIE.....	12
D) Resultados aplicación DIA.....	12

E) Análisis Paes.....	13
DIMENSION: Convivencia escolar	
C.1 Formación y programación de la C.A.....	14
Participación entorno C.A.....	15
C.3 Canales informativos y soporte de comunicación.....	16
A) Actividades complementarias.....	16
B) Orientación Vocacional.....	16
C) Dimensión Gestión recurso.....	17
D) Indicadores Eficacia Interna.....	17
III) Desafíos año 2024.....	18
Palabras finales.....	18

## ESTRUCTURA DE LA CUENTA

La Cuenta Pública de la Gestión Educativa del año escolar 2023 está organizada en base a los cuatro ámbitos del Modelo de Gestión del Plan de Mejoramiento Educativo, que para estos efectos ha implementado el Ministerio de Educación.

### I.- ANTECEDENTES GENERALES

En cumplimiento a las normas legales establecidas en la Ley N° 20.370 y en el D.F.L. N° 2 de 1998, modificado por la Ley N° 20.248, se rinde la siguiente Cuenta Pública de la Gestión Educacional y Financiera del Colegio, correspondiente al Año Escolar 2023.

El Colegio Trabunco, Rol Base Dato (RBD) 16825-4 ubicado en la comuna de Peñaflores, Región metropolitana, es un establecimiento educacional particular subvencionado urbano diurno con financiamiento compartido, reconocido por el Ministerio de Educación bajo Resolución Exenta N° 3953 del 04 Noviembre del año 2013.

Colegio Trabunco nace en año 2012 como centro psicopedagógico para posteriormente transformarse en el año 2013 en Colegio Particular subvencionado, obtuvo el reconocimiento oficial por el estado dicho año. La principal motivación fue ampliar las alternativas educacionales para las familias de la zona, procurando brindar educación de calidad con uso de tecnología en aulas a través de app My school, cuidado y protección del medio ambiente, y trabajo mancomunado con las familias.

Todo esto posibilita que en el corto plazo Colegio Trabunco sea un establecimiento reconocido por sus particularidades dentro de la comuna, acorde a lo anterior, Colegio Trabunco ha experimentado tasas de crecimiento en la matrícula alrededor de un 90% en relación a los primeros años de existencia.

Atiende a estudiantes desde Educación Parvularia hasta Cuarto Año de Enseñanza Media con un curso  
Por nivel, indicar que todos estudiantes son atendidos en jornada Completa (JEC)

En cuanto a su ordenamiento institucional, el Colegio Trabunco tiene como máxima autoridad académica a la Directora Señora María Inés Jiménez Ibarra, cuyo trabajo es coordinado por la Unidad Técnica Pedagógica bajo el mando del docente Francisco Peñafiel Rebolledo quien asume ha mediado del año 2022, coordinadora del programa de integración escolar docente Bárbara Reveco Pérez, por el estamento convivencia escolar Psicóloga Ambar Veloso son estos quienes forman parte del equipo directivo de la Corporación Educacional Trabunco de Peñaflores durante el periodo 2023.

La planta docente del establecimiento cuenta con 21 profesores y 13 asistentes de la educación quienes en conjunto aportan con su trabajo profesional para el logro de los aprendizajes de todo el estudiantado.

## CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar, es una instancia creada por el MINEDUC, que en su normativa establece que a lo menos debe sesionar 4 veces al año. En el caso del nuestro establecimiento, sesionó cuatro veces durante el año 2023.

Esta organización está compuesta por el Director del establecimiento y Representante del Sostenedor a la vez, un representante de los Profesores, el presidente del Centro General de Padres y Apoderados, un representante de los Asistentes de la Educación y el presidente del Centro de estudiantes

. La elección del representante de los docentes y asistentes de la educación es a través de un proceso informado y democrático mediante procedimiento previamente establecido por ellos.

Durante las sesiones del Consejo Escolar del año 2023 se abordaron las siguientes temáticas

Informe de gestión educativa dando a conocer las metas y resultados académicos 2023.

- a) Uso de textos escolares entregados por el MINEDUC.
- b) Uso de plataforma institucional My school e –learning .
- c) Los Indicadores de eficiencia interna relativo a: matrícula, asistencia, aprobación, reprobación, retención y retirados.
- d) Presentación resultados plan anual p.i.e y técnico pedagógico.
- e) Equipamiento e infraestructura , mejoras dentro de las posibilidades para el año 2024.
- f) Presentación del encargado de convivencia escolar Psicóloga Ambar Veloso , posteriormente apoyada por psicólogo en práctica Isaac Cartes quienes en cada sesión de consejo escolar dan a conocer mediaciones ,intervenciones ,apoyo y trabajos realizados en nuestra comunidad educativa.
- g) Se socializa el pace y rice 2023 con todos los actores de la comunidad educativa proponiendo los cambios que se realizarán en este para poner en práctica durante el año escolar 2024.
- h) Este mismo da a conocer apoyo emocional que se brindara en las clases de Orientación por parte del profesor jefe junto a equipo de convivencia escolar en relación a programa CONVIVE 2023 implementado por el establecimiento.
- i) Revisión del cronograma de las actividades anuales dando énfasis en promover mejoras en la convivencia escolar y vida saludable .
- j) Charlas orientación vocacional para 3° y 4° medios.
- k) Re postulación ley de igualdad de oportunidades SEP (subvención escolar preferencial).

## INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Todas las salas de clases del colegio cuentan con Conexión a internet y mobiliario acorde a los grupos etarios de los estudiantes.

El Colegio cuenta con sala de computación, centro de recursos para el aprendizaje y enfermería. El local matriz cuentan además con comedor para los estudiantes, sala multiuso, laboratorio de ciencias salas de atención PIE.

A todo el colegio se les realizó la mantención del local en cuanto a pintura de las salas, patios, paredes exteriores, reparaciones menores, lssanizaciones respectivas a diario y Mantención de extintores correspondientes.

En el año 2023, a nivel de equipamiento e infraestructura se avanzó en:

- Adquisición de Mobiliario.
- Implementación de plataforma MYSCHOOL ELEARING
- Adquisición material didáctico para PIE
- Adquisición de tv para sala pre básica.
- Adquisición de proyectores data.
- Adecuación infraestructura para accesibilidad universal según ley vigente ramplas de accesos segundos piso siendo los únicos en la zona dando cumplimiento a cabalidad



con lo que establece la ley de inclusión escolar.

- Acondicionamos 2 pérgolas techadas alrededor de 50 mts<sup>2</sup> para descanso y picnic al aire libre indicar que cuentan con bancas y mesas especialmente para ello.

## **II.- EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS AÑO 2023 ESTABLECIDOS EN EL PME**

A continuación, se presenta el detalle de los objetivos y acciones planteadas por cada una de las dimensiones, el nivel de logro o avance del año escolar 2023.

### **OBJETIVOS DEL PME 2020-2023**

Tal como se planteó en la cuenta del año 2022 es importante recordar que el Plan de Mejoramiento Educativo es a cuatro años (2020-2023); sin embargo, tiene objetivos y metas por cada ciclo anual que posibilitan elaborar estrategias y acciones conducentes al logro de dichos objetivos y metas finales.

#### **A.- DIMENSIÓN: LIDERAZGO**

En el tercer año de implementación del PME, en la dimensión Liderazgo se enfatiza en acciones que buscan el fortalecimiento del Equipo Directivo, asumiendo la responsabilidad de conducir la marcha del Colegio en condiciones muchas veces adversa donde permitieron exponer las mejores capacidades de cada uno de sus integrantes.

Desde el momento del retorno de clases, el trabajo se centró en la búsqueda de brindar una respuesta oportuna para atender a los estudiantes en condiciones que permitieran continuar los procesos de aprendizajes, teniendo una contención emocional y social.

El liderazgo del equipo directivo permitió la conducción del Colegio en base al trabajo en equipo y colaborativo que se desarrolló, permitiendo la priorización de las acciones, el análisis y reflexión de las mismas como también la ejecución oportuna de los procesos pedagógicos. La gestión del equipo directivo apunta a facilitar el acompañamiento docente, el apoyo a los estudiantes y sus familias.

Entre las acciones que se realizan en este ámbito, se pueden mencionar:

##### **A.1 Continuar implementado el proyecto educativo institucional**

Para implementar el PEI y el propio PME, se centra en hacer un levantamiento de necesidades donde se aporten los medios necesarios para que tanto docentes como asistentes y estudiantes puedan realizar sus funciones dentro de un ambiente integral y de sana convivencia escolar.

Se estableció un modo de trabajo docente vía Plataforma MYSCHOOL ELERNING Y LA APLICACIÓN GOOGLE MEET que consideró la habilitación de la infraestructura tecnológica necesaria para su implementación; se dotaron de punto de red en las salas de clases para los profesores; se facilitaron PC en la sala de computación a estudiantes, docentes y asistente; se implementó un monitoreo constante de los aprendizajes y por último se crean correos institucionales a cada estudiante con la finalidad de poder adecuarse a los nuevos tiempos acordes al siglo XXI los cuales durante el año 2023 se mantienen activos. .

## **A.2 Mejorar el trabajo, por medio de las TICS, adquiriendo los servicios de una plataforma para mayor apoyo al aprendizaje de los estudiantes**

Para dar respuesta a las exigencias de las nuevas tecnologías y trabajar acorde a los nuevos tiempos se hizo necesario renovar los servicios de la plataforma My school Elerning y mejorar las condiciones técnicas que permitieran ofrecer un mejor servicio educacional, con tecnologías innovadoras actuales a los tiempos que vivimos.

Esto también permitió capacitar a los docentes y asistentes en la elaboración de material didáctico utilizando las diversas herramientas que ofrecen las TICS.

## **A.3 Avanzar, por medio de la práctica cotidiana, en el liderazgo pedagógico**

El año 2023 fue un año donde se consolidó un tipo de liderazgo que abriera la participación tanto en la elaboración de prácticas educativas que dieran soporte a las acciones realizadas, como también instalando prácticas relacionadas con la inclusión.

Se estableció el Consejo de Profesores como un espacio de reflexión pedagógica y perfeccionamiento, desarrollando talleres en temas relacionados con el Programa de Integración Escolar, educación socioemocional, estrategias didácticas - evaluativas y las herramientas tics para la diversificación de las actividades de aprendizaje acorde al decreto 67.

- Se sistematizó el “compartir las buenas prácticas docentes” como espacio de aprendizaje colaborativo en los profesionales de la educación.

## **A.4 Acompañar a través de entrevistas y otras acciones a los docentes y asistentes de la educación**

Se hizo imprescindible la permanente relación e interacción del equipo directivo con todos los profesores y asistentes con el fin de trabajar en equipo y de manera colaborativa. Además, de un acompañamiento en el ámbito laboral y socioemocional junto a psicólogos externos en alianza con Universidades potenciando así vinculación con el medio

El trabajo en equipo permitió buscar respuestas a situaciones cotidianas de manera oportuna

## **A.5 Acompañar la Gestión Pedagógica de los profesores y asistentes de la educación, estructurando las instancias necesarias para ello**

Durante la primera semana de marzo se pudo efectuar parte del proceso de inducción de nuevos profesores y asistentes de la educación para entregar lineamientos de trabajo junto con el Proyecto Educativo de Colegio Trabunco y Rice.

Los Consejos de Profesores y las reuniones técnicas permitieron articular los objetivos, mantener un flujo comunicacional permanente para acompañar y retroalimentar las prácticas pedagógicas.

Con los asistentes de la educación se pudieron realizar consejos, talleres y reuniones que permitían compartir, reflexionar, articular y acompañar en las diferentes áreas de la gestión en las que se desenvuelven.

## **Fortalecimiento del Rol del Profesor Jefe**

Sin dudar que el rol del profesor jefe es fundamental en el proceso educativo mas aun en los tiempos que vivimos hoy en dia .

En ese sentido el seguimiento realizado a sus estudiantes permitió realizar apoyos y contención en muchos casos debido a la afectación que causó en los niños, niñas y adolescente la interrupción de las clases presenciales, la disminución significativa de las relaciones sociales y el encierro. En esa misma línea, el profesor jefe junto a los encargados de convivencia escolar focalizó la asignatura de orientación y consejo de curso hacia lo socioemocional, relevando la asignatura y su aporte al proceso educativo de los estudiantes.

## **B.- DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Desde la Gestión Pedagógica, el mejorar la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, se transforma en uno de los objetivos que en el período de cuatro años se quieren lograr. El otro, no menos importante por la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico, es el instalar una cultura de altas expectativas de todos los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.

Como estrategia para el logro del primer objetivo se plantea el fortalecimiento de las competencias docentes, por medio de la apropiación de plataforma INSTITUCIONAL MY SCHOOL y del Marco Para la Buena Enseñanza (MBE), para el segundo, a través de la instalación de prácticas de refuerzo positivo hacia los estudiantes.

De los desafíos planteados para el año escolar 2023 en el ámbito Pedagógico, se pueden mencionar las siguientes acciones como las más relevantes desarrolladas:

### **B.1 Trabajo colaborativo de equipos profesionales**

Se continuó con la sistematización de las reuniones técnicas por nivel y por ciclos separando por departamento los grupos de trabajo docente con el objetivo de organizar la priorización del curriculum que propuso el MINEDUC para los años 2023-2024, facilitando la construcción colaborativa del proceso de planificación, SIN DEJAR DE LADO Nuestras METAS INSTITUCIONALES

Se avanzó significativamente en socializar las buenas prácticas, con énfasis en los recursos TICS. Los Equipos de Aula integrados por los profesionales del PIE y los profesores junto a las asistentes, en los niveles que corresponde, avanzaron hacia la sistematización de la codocencia y trabajo colaborativo.

En cuanto al acompañamiento docente, ~~ese~~ se focalizó en el apoyo para el uso de la tecnología, elaboración de material y en el abordaje socioemocional, con énfasis, en estrategias para la contención e identificación de las emociones.

### **B.2 Mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática**

El retorno a clases ha tenido un impacto en la calidad del aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemática que aún no podemos dimensionar. Por otro lado, el curriculum priorizado del MINEDUC nos dio la pauta para adecuar y graduar los objetivos a abordar el año 2023.

El foco estuvo en la estimulación de la lectura y la escritura mediante diversos soportes, tanto digitales, audiovisuales como impresos; a través de las diversas experiencias de aprendizaje. Es así que, para los docentes se integró material escuelas arriba otorgado desde el ministerio de educación, junto a cuadernos de escritura, se incorporó material fonoaudiológico complementario para la asignatura de lenguaje, el libro viajero en los niveles párvulo, fomento lector audiovisual, entre otros .

Se implementaron grupos de nivelación en Lenguaje eje lectura desde 1° a 4° básico



distribuidos en animales en peligro de extinción así motivándoles al cuidado del medio ambiente grupo A COLIBRI grupo B PUDU grupo C LINCE grupo D HUEMUL grupo E CONDOR .que ha sido bien recibido por parte de los apoderados

Se instalaron prácticas interdisciplinarias para trabajar las estrategias de comprensión lectora con las asignaturas de ciencias naturales, historia e inglés.

Para organizar la labor docente se crearon los “panoramas semanales “ que consiste en la visualización tanto de los padres y apoderados de los contenidos que se trabajaran durante la semana siguiente por parte de los y las profesoras lo que permite en caso de inasistencias del estudiantado, poder avanzar desde sus hogares.

### **B.3 Implementación de tecnología educativa para potenciar el aprendizaje**

Es por ello que la interacción con las TICS se considero muy importante desde la gestión pedagógica, desarrollar las competencias docentes para el uso de la plataforma My school e-learning ysus recursos para generar cuestionarios, juegos, foros, etc. Además, fue necesario nivelar brechas en el ámbito de la diversificación de los recursos Tics para el aprendizaje a nivel de uso de meet, grabación y edición de videos, presentaciones digitales con audio, animaciones, edición de imágenes, entre otros, por otra parte se promovió el uso de plataforma marcha blanca KIDINT (lenguaje –ingles)

En otro ámbito, el monitoreo de la plataforma My school fue permanente en relación a la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje como también las tutorías que se realizaban. Este aspecto fue fundamental para poder detectar los apoyos necesarios en las diferentes asignaturas.

### **B.4 Sistematización de prácticas de refuerzo positivo a los estudiantes**

La motivación escolar y autoestima académica que cada estudiante tiene es fundamental para su proceso de aprendizaje. Es por ello que nuestro PME releva de manera fundamental todas las acciones que permiten en avanzar en la mejora de este indicador.

En este tercer año y dado el contexto, las acciones se centraron en el apoyo hacia los estudiantes que presentaron retraso pedagógico, identificando sus causas, gestionando los soportes necesarios y, por sobre todo, reconociendo a los estudiantes por sus esfuerzos y logros. Es así que, a través de la plataforma My school se crearon refuerzos iconográficos para los estudiantes más pequeños, cartas de felicitaciones por el trabajo escolar realizado realización de entrevistas y envíos de correos electrónicos de felicitaciones a los estudiantes, seguimiento de las anotaciones positivas, entre otras, premiación a estudiantes por sus logros y avances, saludos de cumpleaños entre otros.

### **B.5 Instancias innovadoras y motivadoras de aprendizaje**

Las acciones inicialmente planificadas sufrieron cambios y ajustes significativos. La creación de oportunidades que potencien la adquisición y expresión de los aprendizajes fuera del aula, a través de la experimentación, el descubrimiento y la aplicación de los contenidos en actividades formativas complementarias al curriculum. Se realizaron concursos, recorridos virtuales, foros, etc. que permitieron dar respuesta a esta estrategia, a su vez se gestionaron distintas salidas pedagógicas externas a museos ,zoo, centros culturales, visitas a universidades y centro de formación técnica.

Otros ámbitos de la gestión técnico pedagógica que se abordaron el año 2023

- a) Reformulación del Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción del Colegio de acuerdo al Decreto 67 que estable los principios y normas mínimas para los estudiantes que cursan la modalidad tradicional de enseñanza.

Por otra parte se flexibilizo algunos procesos evaluativos y por otro lado, prioriza, especialmente, la evaluación de proceso y la retroalimentación de ésta de manera oportuna.

**En virtud de ello se realizó el anexo que modificó el reglamento del colegio en relación a:**

- Modificación del N° de calificaciones por asignatura (reducción).
- Se establece el rol del apoderado en el proceso educativo .
- Se da énfasis a la evaluación formativa.
- Se diversifica el tipo de evaluación .

**b) Avance en la implementación de las nuevas bases curriculares para los terceros y cuartos medios**

De acuerdo a la electividad de los estudiantes se conformó el plan diferenciado que contempla 18 horas semanales de clases para los niveles de III Y IV año medio en el año 2023 los diferenciados que se dictaron corresponden a las asignaturas de:

- Límites derivadas e integrales.
- Promoción de estilos de vida activos y saludables.
- Interpretación musical.
- Participación y argumentación en democracia.

**Programa de Integración Escolar, PIE**

Durante el año Escolar 2023 se continuó con el Programa de Integración Escolar, beneficiando a los estudiantes de los niveles de kinder a 4° año Medio.

Con una planta de profesionales entre los que destacan Psicopedagogas, Fonoaudióloga, Psicóloga y Educadoras Diferenciales, se atendió un total 87 más un porcentaje informal de estudiantes los que presentan necesidades educativas transitorias y permanentes (NEEP-NEET).

El Equipo de PIE en conjunto con los Equipos de Aula debieron ~~cozar~~ dar apoyo a las familias y a los estudiantes desde la contención y el abordaje de situaciones socioemocionales de acuerdo a los requerimientos de cada uno de los niños y niñas del Programa.

Se disminuyó la cantidad de evaluaciones para así hacer un proceso más grato y llevadero especialmente a los estudiantes con neep.

**c) Resultados del Sistema de Medición de la Calidad de los Aprendizajes**

Durante el año 2023 4 básico- 2 medio rindieron las evaluaciones correspondientes los resultados obtenidos se detallan a continuación

Como parte de contar con un monitoreo constante se aplicó en el establecimiento dividido en 3 etapas inicial-intermedio-final DIA (diagnóstico integral de aprendizaje) para el área de lenguaje, matemáticas y socioemocional.

**Tabla 1.1** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	0.0	0.0	10.0	26.09	6.25		28.57	16.67	21.43
nivel II	39.29	60.0	55.0	43.48	56.25		71.43	70.0	67.86
nivel III	60.71	40.0	35.0	30.43	37.5		0.0	13.33	10.71

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

**Tabla 1.2** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

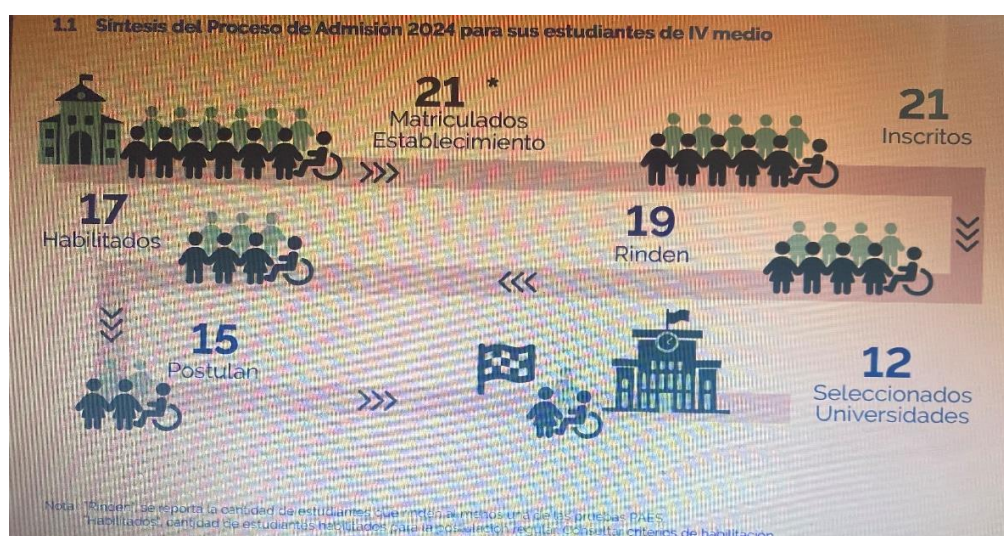
Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	18.18	60.0	43.48	41.38	66.67	81.48		73.91
nivel II	77.27	40.0	56.52	55.17	33.33	18.52		26.09
nivel III	4.55	0.0	0.0	3.45	0.0	0.0		0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

#### d) Prueba de Transición Universitaria

En el año escolar 2023, los estudiantes de cuarto medio corresponden a la tercera generación que rinden la Prueba PAES examen coordinado por el DEMRE para efectos de la selección de estudiantes a las universidades del Consejo de Rectores, privadas adscritas e institutos profesionales.

**Los estudiantes debían rendir las pruebas de comprensión lectora, matemática, historia y ciencias y los resultados**





## **C.- DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR**

Uno de los objetivos que se persiguen en este ámbito es el fortalecimiento de la convivencia pacífica y armónica al interior del establecimiento. Para ello, como una forma de ir implementando estrategias de prevención de situaciones de violencia escolar, de vulneración de derechos y situaciones de riesgo físico o psicológico, en esta etapa de desarrollo del Plan de Mejora, se realizan acciones que, por una parte, están destinadas a generar normativa y, por otra, algunos pilotos que sirvan de base para planes futuros, una de nuestras fortalezas como colegio es la convivencia escolar generando un ambiente armónico con sana convivencia entre los alumnos.

### **C.1 Formación y promoción de la convivencia escolar**

En el Año Escolar 2023 el Reglamento Interno de Convivencia Escolar contemplaba las actualizaciones necesarias acorde a la normativa vigente. Sin embargo, nuevamente el contexto, demandó la necesidad de establecer actualizaciones al reglamento.

Por otra parte se agregó protocolo de desregularización emocional y sus respectivos procedimientos como a su vez se agregó flujograma de derivación de casos a convivencia escolar e inicio de investigación correspondiente, asegurando así pronta y oportuna respuesta a solución al conflicto.

Los anexos fueron publicados en la página web de colegio

## **C.2 Fomento de la participación en torno a la convivencia escolar**

La salud mental fue un objetivo relevante para poder promover los espacios de participación es así que nacen las competencias lúdicas y entretenidas donde participa toda la comunidad educativa, se realizaban al menos 1 vez al mes.

Complementario a esto docentes de educación física realizan talleres

de entrenamiento funcional, yoga para toda la comunidad educativa

En clases de orientación se trabajó en conjunto con psicóloga y encargada de convivencia escolar con los profesores jefes con un plan especial de educación emocional en clases de orientación.

Indicar que se dictaron 40 talleres para estudiantes donde se abordaron temas para ayudar a reducir niveles de ansiedad y agresividad a su vez con temas de contingencia (empatía, videojuegos, control de emociones, diversidad, meditación, etc)

Se atendió a un total de 200 niños, niñas y adolescentes en contención socioemocional.

Es necesario destacar el valioso aporte del equipo de convivencia escolar como también, de las secretarías, de los inspectores y de cada uno de los profesores, tanto jefes como de asignaturas o miembros del equipo directivo; ya que desde el rol que cada uno desempeña manifestó una atención especial y una disposición a apoyar de manera oportuna y eficiente para el resguardo socioemocional de los estudiantes, los apoderados y de los compañeros de trabajo.

### **Participación con la familia**

#### **C3-. Canales informativos y soportes de comunicación con el hogar**

Se instaló el uso del correo electrónico como un canal formal de comunicación con los profesores, ya sea de manera directa por el mismo correo o por la plataforma Digitales institucionales del colegio página web, My school E-learning; las entrevistas pasaron a ser fundamentales junto a las reuniones de padres y apoderados sumado a la página web del establecimiento al complementar su rol informativo con aspectos más formativos referidos al ámbito socioemocional.

En otros aspectos de la convivencia escolar, se realizaron ceremonias hito de nuestra institución tales como Licenciatura de los niveles kínder, octavo y Cuarto Medio, también se llevó a cabo ceremonia "leo solito" para el nivel de 1 año básico, muestra deportiva revista de gimnasia, fiesta de la chilenidad entre otras

La actividad de cierre de cada curso fue organizada por el equipo directivo del establecimiento, denominado "día familiar" el cual se llevó a cabo en dependencias del ex Rancho Inglés el que incluía día de piscina y actividades en familia, señalar que fue una experiencia grata donde se pudieron afianzar los lazos con los padres y apoderados de nuestros estudiantes

### **Otros ámbitos que se abordaron en torno a la Convivencia Escolar**

#### **a) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Se realizaron las actividades asociadas al PME con un énfasis en el aprendizaje emocional el cual se complementó con charlas desde Senda previene orientado a reducir y evitar el consumo de drogas y estupefacientes.

## **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

En este ámbito se incluyeron a los estudiantes desde 1 medio a cuarto medio en la participación de charlas, webinar visitas guiadas a diversas casas de estudio con el fin de dar a conocer las carreras que imparten, requisitos, becas y beneficios.

Se continuó con el apoyo al proceso de postulación a la Paes y de Becas si un estudiante lo requería.

## **DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS**

La Corporación educacional Trabunco de Peñaflores, en la pasada cuenta pública, estableció cuales serían los desafíos a corto y mediano plazo en el ámbito de la Gestión Presupuestaria. Es así como el principal objetivo sería optimizar la utilización de los recursos apuntando a incrementar las inversiones en recursos para el aprendizaje, disminuir los costos fijos y generar una nueva estructura remuneracional, entre otras iniciativas que permitieran garantizar la continuidad del Proyecto Educativo en el tiempo.

Para el año 2023 los ingresos por Financiamiento Compartido disminuyeron en más de \$300.000.000, por los beneficios arancelarios otorgados por la corporación. Esto nos golpeó fuertemente, alcanzando niveles históricos de morosidad cercanos al 50% lo que provocó tener un margen de acción extremadamente acotado, debiendo enfocar los esfuerzos en redistribuir nuestro presupuesto con foco priorizado en mantención del establecimiento, también así el otorgamiento de beneficios arancelarios y becas a más de 350 estudiantes incluyendo becas para estudiantes prioritarios ley sep (esto debido a que la corporación Trabunco desde el año 2020 que NO percibe recursos por subvención especial preferencial) motivo por el cual se complicó la inversión a mediano y largo plazo.

Para este año el compromiso es continuar trabajando en que nuestro manejo presupuestario sea más eficiente, con foco en la mejora educativa cumpliendo lo establecido en el PME; pero esto no lo lograremos sin la participación de la comunidad y sobre todo de nuestros apoderados. Es imperativo para la corporación educacional disminuir los niveles de morosidad y así poder cumplir con los objetivos que nos hemos planteado.

Reiteramos el compromiso por mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, garantizando la continuidad de nuestro establecimiento y realizando las inversiones que nos permitan generar un ambiente adecuado para el desarrollo de nuestros NNA esto con recursos propios .



## PRINCIPALES INVERSIONES, ADQUISICIONES Y MEDIDAS

- Equipamiento informático
- Gastos en bienestar de los estudiantes desayunos 350 anuales.
- Mobiliario
- Plan de apoyo para el desarrollo de las competencias transversales de los docentes y asistentes de la educación en pro del mejoramiento educativo
- Implementación de la Plataforma My School (Estructura, infraestructura, soporte y asesoría)
- Mejoramiento de las salas de clases
- Implementación proyecto mejoramiento patios pérgolas descanso y muros
- Material de oficina y fungible.
- Adquisición material para evaluación PIE
  - Adecuación infraestructura para accesibilidad universal (rampas de accesos 2 pisos) siendo primera institución educativa dentro de la comuna en dar cumplimiento a cabalidad a ley 20422
- Cambio techumbre
- Adquisición de nuevo software para el pago de remuneraciones
- Implementación Laboratorio
- Limpieza y recambio de bajadas aguas lluvias

## E.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA 2023

<b>Matrícula Educación General Básica</b>	<b>233</b>
<b>Retirados</b>	<b>24</b>
<b>Promovidos</b>	<b>232</b>
<b>Repitentes</b>	<b>1</b>

<b>Matrícula Enseñanza Media</b>	<b>117</b>
<b>Retirados</b>	<b>12</b>
<b>Promovidos</b>	<b>116</b>
<b>Repitentes</b>	<b>2</b>

### Estudiantes Licenciados

<b>Matrícula Cuartos Medios</b>	<b>21</b>
<b>Promovidos</b>	<b>21</b>
<b>Alumnos inscritos Paes</b>	<b>19</b>

## III. DESAFÍOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2024

Considerando los grandes objetivos del Plan de Mejora para el periodo 2020-2023, los desafíos dicen relación con:

- Implementar un sistema de gestión que permita tomar decisiones con mayor evidencia objetiva.
- Continuar avanzar en la sistematización del trabajo en equipo a nivel directivo, docentes y asistentes de la educación.
- Mantener y avanzar en la diversificación de los recursos y estrategias para el aprendizaje.
- Avanzar en la sistematización de la evaluación formativa y la retroalimentación.
- Instalar una estructura de clase que favorezca la práctica guiada e independiente, acciones fundamentales previas para la aplicación de la evaluación de proceso.

- Continuar fortaleciendo el dominio y la apropiación por parte de los docentes con respecto al marco para la buena enseñanza y las bases curriculares de cada uno de los niveles de enseñanza.
- En la dimensión de convivencia escolar es necesario aplicar instrumentos que permitan evidenciar en nivel de sistematización en relación al refuerzo positivo, la percepción del clima y de convivencia escolar.
- El desafío de la vinculación con la comunidad continuará siendo un objetivo permanente, en especial, con los cursos nuevos que todos los años se conforman en el nivel de educación parvularia, como también en los cursos de enseñanza media proyectados para el 2024.
- La promoción de la convivencia escolar respetuosa e incluso será el eje central del PME como también del plan de convivencia.
- Se creará plan de nivelación académico para los cursos de primer ciclo básico.
- Se implementará libro de escritura creativa, promoviendo la imaginación ,puntuación entre otras reglas gramaticales.

#### IV. PALABRAS FINALES

La presente cuenta pública da cuenta de la gestión del Colegio Trabunco en función de las dimensiones del PME. Sin embargo, lo planificado en cada una de ellas no tendrá el éxito esperado sino se cuenta con el apoyo de la familia

El Colegio Trabunco tiene su Proyecto Educativo que lo distingue con sus sellos , valores y son los padres quienes lo eligen para dar continuidad a la educación que ya se entrega en el hogar. Hoy, no es el Colegio el que elige a sus estudiantes. Es por ello que invitamos a todos los padres y apoderados a sumarse en la tarea de implementar nuestro Proyecto Educativo, primero conociéndolo y luego aportando a través de las instancias oficiales normadas para aquello.

Es necesario reconocer en esta cuenta pública el gran apoyo de la mayoría de las familias con el proceso educativo. Vivenciamos el compromiso de los padres para que cada uno de sus hijos pudiese realizar las actividades propuestas, participar en las tutorías y en las instancias evaluativas y formativas. También es el momento de agradecer al Centro de Padres por canalizar la información y los apoyos necesarios que permitieron dar respuesta a las consultas de las familias. Tanto a los padres y apoderados su organización debemos felicitar ya que fueron un pilar fundamental en el año escolar 2023.

